

Plano Anual de Atividades Ano 2020

**Resposta Social:
Creche**

Caracterização da Resposta Social

(Caracterização do grupo alvo e dos seus agregados familiares; identificação da equipa técnica; horário de intervenção; instalações)

A Creche é um equipamento de natureza socioeducativa, vocacionado para o apoio à família e à criança, que visa o acolhimento/estimulação de crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 36 meses. O principal objetivo desta resposta social é promover a formação integral das crianças através da partilha de cuidados e responsabilidades de todo o processo evolutivo das mesmas, aliando o desenvolvimento de capacidades e competências a um ambiente de segurança física e afetiva. o longo do dia , a creche presta um conjunto de serviços , que passam pelos cuidados básicos de higiene pessoal de alimentação e nutrição (reforço matinal , almoço e lanche) e ainda atividades pedagógicas e lúdicas que concorram para a promoção do objetivo supracitado.

As instalações da Creche estão sediadas na Rua Ferreira de Castro, nº 90 e o seu período de funcionamento está compreendido entre as 8h00 e as 19h00 , o facto de estar localizada num bairro social ,faz com que o seu modus operandi , seja muito específico , marcado por carências de ordem social, económica e relacional ,com crianças que não tem muitas vezes acesso a recursos que são fundamentais para um crescimento equilibrado e sustentado . Em vez disso , apresentam-se pouco estimuladas e ambientadas ao mundo que as rodeia.

Em primeira instância é necessário que as famílias compreendam e respeitem as regras de funcionamento da instituição : horas de entrada e saída , alimentação, cuidados de higiene e Saúde, rotinas , entre outros . Transversalmente é prestado um atendimento individualizado de acordo com as suas capacidades e competências e para a satisfação das suas necessidades e interesses. Para que tal seja atingido , é no entanto fundamental , aprofundar a relação “Família - Creche “ e “Creche - Família “. Para isso , os educadores têm diariamente um horário de atendimento , das 16h às 17h , que permite a ambos (Pais e Educadores) , obterem uma atenção mais personalizada da família em questão , fundamental para a equipa técnica dar uma resposta mais apropriada respeitando sempre a natureza de cada criança e , encarando-a como um ser especial e diferente de todos os outros.

Como tal , trabalhar com as famílias é fundamental , na medida em que, permite não só que estas sintam mais segurança na instituição no momento de deixar as suas crianças , mas também, dá oportunidade aos educadores de atuar mais aprofundadamente sobre problemas /dificuldades que, até então, tenham passado despercebidos . O nosso maior desafio é criar esta ligação com a família ,

que lhe permita olhar para a creche como uma extensão da família , para assim, em conjunto , os objetivos a que nos propomos sejam mais realistas e alcançáveis.

O Presente plano de atividades sociopedagógicas conforma-se ao projeto pedagógico de cada sala promovendo ações que operacionalizam esse mesmo projeto. Como tal, as ações deste plano servem o intuito de complementar, enriquecer e diversificar o plano curricular de cada sala operacionalizado diariamente nas atividades pedagógicas e educativas. Assim, e através da promoção de novas experiências sobre as crianças, as suas potencialidades e o mundo que as rodeia é visado o desenvolvimento global das mesmas, nomeadamente motor, cognitivo, pessoal , emocional e social.

3. Objetivos

Objetivos Gerais	Objetivos Específicos
1- Estimular um desenvolvimento harmonioso e integral das capacidades das crianças a nível pessoal, social, emocional e afetivo.	1.1 – Promover a autonomia da criança; (19 crianças)
	1.2 - Desenvolver na criança autoestima e confiança em si própria e nos que a rodeiam; (19 crianças)
	1.3 - Auxiliar a criança na sua socialização (respeito pelo outro e por pequenas regras); (19 crianças)
	1.4 - Desenvolver a capacidade de partilha; (16 crianças)
	1.5 - Estimular a sensibilidade e o sentido estético; (16 crianças)
	1.6 - Incentivar a criança a ser capaz de tomar decisões; (16 crianças)
	1.7 - Conhecer algumas regras de convívio; (19 crianças)
	1.8 - Compreender rotinas e hábitos. (16 crianças)
2 – Promover o desenvolvimento holístico das crianças no domínio da educação física e artística.	2.1 – Promover o desenvolvimento da motricidade grossa e da motricidade fina; do esquema corporal e da lateralidade; (16 crianças)
	2.2 – Estimular a dicotomia real/imaginário através do jogo simbólico e do jogo dramático; (16 crianças)

	2.3 – Potenciar a capacidade de representação, expressão e comunicação veiculadas por diferentes técnicas plásticas; (19 crianças)
	2.4 – Desenvolver a capacidade auditiva ao reproduzir músicas, motivos melódicos e esquemas rítmicos, sons corporais e não corporais; (19 crianças)
3 – Estimular a linguagem oral e a emergência da escrita	3.1 – Fomentar o diálogo em pequeno e grande grupo; (19 crianças)
	3.2 – Incrementar o vocabulário ativo; (19 crianças)
	3.3 – Ter consciência Linguística/Fonológica; (19 crianças)
	3.4 – Conhecer a funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto; (8 crianças)
	3.5 - Identificar convenções da escrita; (8 crianças)
4 – Desenvolver as bases do raciocínio lógico e de conceitos matemáticos	4.1 – Desenvolver atividades de seriação, classificação e ordenação; (15 crianças)
	4.2 – Promover o desenvolvimento da noção de grandeza e de medidas; (15 crianças)
	4.3 – Fomentar a capacidade de resolução de problemas; (15 crianças)
	4.4 – Potenciar a construção do conceito de número/quantidade; (15 crianças)
5 – Promover o conhecimento do mundo que rodeia as crianças	5.1 - Utilizar diferentes linguagens (corporal, musical, plástica e oral) de forma que as crianças possam compreender o mundo que as cercam e por ele ser compreendida, transformando e sendo transformadas apropriando-se dele cada vez mais; (19 crianças)
	5.2 – Explorar os diversos ambientes, materiais e brinquedos e concomitantemente desenvolver as habilidades corporais, familiarizando-se com a imagem do próprio corpo, expressando seus desejos e sentimentos; (16 crianças)
	5.3 – Construir conhecimento de forma

	prazerosa através da autodescoberta; (16 crianças)
	5.4 - Promover a aprendizagem ativa (vivenciar situações, explorar), ajudando a um conhecimento mais lógico; (16 crianças)
	5.5 - Desenvolver a capacidade de observar; (16 crianças)
	5.6 - Desenvolver a curiosidade natural das crianças; (16 crianças)
	5.7 - Utilizar os sentidos para descobrir e explorar o mundo que os rodeia; (16 crianças)
	5.8 – Promover novas experiências; (16 crianças)
	5.9 - Estimular o conhecimento de tradições e costumes; (16 crianças)

4. Parcerias **(Externos ou Internos)**

Para o desenvolvimento de algumas atividades a Creche conta com parcerias externas ou internas. No âmbito do acompanhamento global das crianças e numa vertente mais social salientam-se a CPCJ, Protocolo RSI, ELI, Centro de Saúde.

Relativamente às parcerias internas salientam-se a implementação de atividades sociopedagógicas com outros grupos etários como as crianças da valência da Creche , os idosos do Centro de Dia e as crianças do Espaço Criança e Casa da Juventude.

5. Atividades Previstas

Ação	Atividade	Descrição da Atividade	Periodicidade/ Calendarização	Parcerias
Formação Pessoal e Social		Favorecer a criação de vínculos afetivos entre pares e entre crianças e adultos; Promover o bem-estar e desenvolvimento integral das crianças num clima de segurança afetiva e física ; Melhoria da postura à mesa ; Respeitar e entender regras de igualdade e civismo ; Resolver problemas diários ; Potenciar o desenvolvimento da autonomia ; Promover o respeito pelo outro ; Incentivar o sentido de partilha, iniciativa e responsabilidade ;	Setembro	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
	Reunião Geral de Pais de Início de Ano Letivo	Assuntos relacionados com o funcionamento geral da Creche ; Apresentação de equipa educativa ; Apresentação das rotinas em Creche; Sensibilizar para a importância da parceria escola/família e família/escola ;	2 de Setembro	Educador Auxiliares de Ação Educativa Famílias
	Dia Nacional do Pijama	Leitura de história com recurso a luzes	20 de Novembro	Educadores

		e sons ; Brincadeiras de faz de conta;		Auxiliares de Ação Educativa Crianças
	Dia Mundial do Sorriso	Criação de placard com o sorriso de cada criança;	28 de Abril	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
	Dia da Mãe	Atividade que coincide com a decoração por parte da mãe e da criança de duas peças de puzzle que se complementam ;	7 de Maio	Educadores Auxiliares de Ação Educativa Crianças da Creche Famílias
	Dia Mundial da Família	Lanche convívio e atividade lúdica ;	15 de Maio	Educadores Auxiliares de Ação Educativa Crianças da Creche Famílias
	Dia do Pai	Elaboração de uma prenda da criança para o pai; Decoração de uma t-shirt para o pai ; Lanche convívio;	19 de Março	Educadores Auxiliares de Ação Educativa Crianças da Creche Famílias
	Páscoa	Elaboração de uma lembrança para os pais ; Caça aos ovos ;	1 de Abril	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
	Dia do Animal	Associação da imagem ao som do	5 de Outubro	Educador

		animal ;		Auxiliares de Ação Educativa Crianças
Conhecimento do Mundo	Dia Mundial da Alimentação	Realizar uma atividade de culinária com todas as valências ; Identificar alimentos saudáveis e alimentos a evitar ; Prova de alimentos ;	16 de Outubro	Educadores Auxiliares de Ação Educativa Crianças da Creche e do Pré-Escolar
	Magusto	Leitura de conto sobre a Lenda de São Martinho ; Lanche convívio ; Criação e decoração de cartucho ;	11 de Novembro	Educadores Auxiliares de Ação Educativa Crianças da Creche e do Pré-Escolar
	Saídas programadas		Por definir	Educadores Auxiliares de Ação Educativa Crianças da Creche e do Pré-Escolar
	Estações do ano	Explorar o meio ambiente através do toque; Estimular o gosto das crianças pelo sentido estético; Incutir o sentido de responsabilidade e preservação da natureza ;	Ao longo do ano	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
	Dia das Bruxas	Desfile ao exterior ; Decoração da instituição alusiva ao tema realizado pelas crianças ; Confeção de um lanche com o auxílio	30 de Outubro	Educadores Auxiliares de Ação Educativa Crianças da

Domínio da Educação Artística - Subdomínio da Dramatização		das crianças;		Creche e do Pré-Escolar
	Dia Mundial da Música	Ouvir e explorar instrumentos musicais reais ;	1 de Outubro	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
	Carnaval	Desfile ao exterior ; Criação de máscaras para distribuir ; Brincadeiras de faz de conta ;	13 de Fevereiro	Educadores Auxiliares de Ação Educativa Crianças da Creche e do Pré-Escolar
	Natal	Elaboração de uma prenda para os pais por parte das crianças ; Festa de Natal ; Atividades alusivas à época de Natal ;	Dezembro	Educadores Auxiliares de Ação Educativa Crianças da Creche e do Pré-Escolar
	Dia Mundial da Televisão	Leitura de conto através de sombras chinesas;	23 de Novembro	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
Domínio da Educação Artística - Subdomínio das Artes	Dia Internacional da Eliminação da Violência contra as Mulheres	Criação e decoração de laço roxo que simboliza a data em questão , com a estampagem de mãos das crianças e frases ou palavras;	25 de Novembro	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
	Dia Nacional dos Avós	Criação da figura humana dos avós recorrendo a material de trabalhos manuais e de desperdício; Visita aos utentes do	27 e 28 de Julho	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças

Visuais		Centro de Dia ;		
	Dia de Reis	Construção de coroas de Reis com material de desperdício;	6 de Janeiro	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
	Dia de São João	Criação de roupas alusivas à data festiva e desfile ; Abordagem a elementos característicos da data festiva em questão ;	24 de Junho	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças da Creche e do Pré-Escolar
	Dia dos Namorados	Realização de troca de postais de amizade entre crianças;	14 de Fevereiro	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
Expressão e Comunicação - Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Dia Mundial do Teatro	Leitura de história recorrendo a fantoches/dedoques;	27 de Março	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
	Dia Mundial do Livro infantil	Visualização e leitura de uma história num retroprojeto ;	2 de Abril	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
Domínio da Educação Motora	Dia Mundial da Atividade Física	Criação de circuito de obstáculos ;	6 de Abril	Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
	Dia Mundial da Criança	Brincadeiras livres no exterior com insufláveis, pinturas faciais e modelagem de balões ;	1 de Junho	Educadores Auxiliares de Ação Educativa Crianças da

				Creche e do Pré-Escolar
Expressão e Comunicação-Subdomínio da Dança	Dia Mundial da Dança	Visualização de danças infantis e coreografia livre;	30 de Abril	
Domínio da Matemática		Noções de tamanho (qual é maior , qual é menor ?) ; Noções de espaço e tempo (dia e noite) ; Noções de quantidade (vazio , cheio, muito e pouco, mais e menos) ; Atividades de seriação (do objeto mais pequeno para o maior ou vice-versa) ; Atividades de classificação (peças de lego da mesma cor ou de uma forma específica) ;		Educador Auxiliares de Ação Educativa Crianças
	Festa Final de Ano	Atuação de todas as salas sobre uma temática por definir ;	Por definir	Educadores Auxiliares de Ação Educativa Crianças da Creche e do Pré-Escolar
	Época Balnear	Promover o convívio entre Crianças da Creche e do Pré-Escolar ; Promover atividades livres e o seu sentido lúdico ;	Por definir	Educadores Auxiliares de Ação Educativa Crianças da Creche e do Pré-Escolar

6. Análise Swot

<u>Potencialidades</u>	<u>Fragilidades</u>
<p>Disponibilidade pós-laboral das equipas técnicas e educativas;</p> <p>Aproximação de outros elementos técnicos para o conhecimento dos agregados familiares;</p> <p>Relação próxima com os pais/família das crianças.</p>	<p>Falta de espaços apropriados para as crianças brincarem no exterior;</p> <p>Falta de recursos humanos em determinadas horas do dia;</p>
<u>Oportunidades</u>	<u>Ameaças</u>
<p>Existência de um parque infantil nas proximidades do Jardim de Infância- Parque Infantil do Viso;</p> <p>Parcerias com entidades externas como o Núcleo Rural do Parque da Cidade do Porto;</p>	<p>Existência de um jardim de infância da rede pública nas proximidades;</p>

7. Conclusão

Considerando cada criança como um ser único, individual e em desenvolvimento, com as suas necessidades e interesses, o presente Plano preconiza uma ação pedagógica com intencionalidade educativa que passe por diversificar e ampliar experiências vivenciais de forma a despertar novos interesses e ampliar o desejo de aprender, conduzindo a desenvolvimento integral e integrado de cada criança. De uma forma mais holística, o relacionamento que se pretende criar com a comunidade afeta ao ASAS de Ramalde pretende dar resposta às necessidade de integração social de todos os agregados familiares e passa pelo cuidado e atenção individualizados que se proporciona às famílias, nos reforços positivos às dúvidas e inseguranças das mesmas, no reconhecimento da importância do contributo de todos para o desenvolvimento das crianças, na aposta nas aprendizagens significativas e concretas das crianças e na sua implicação no ensino formal e na forma de tratamento cuidado e afetivo junto das crianças que contribui para a criação de um ambiente de segurança física e emocional e bem-estar não apenas para as crianças mas para as suas famílias.

Todas as ações aqui explanadas atuam paralelamente às atividades pedagógicas propostas diariamente em sala, complementando-se e veiculando simultaneamente aprendizagens significativas para as crianças nestas faixas etárias. Como tal, são perspectivadas não apenas como atividades agregadoras de conhecimento e de motor de capacidades e competências, mas ainda como potenciadoras de novas temáticas e de motivação para a aprendizagem. Assume-se ainda que sejam modificadas e alteradas consoante as necessidades e interesses do grupo, predispondo-o para a construção de conhecimento significativo.

Toda a ação educativa e pedagógica desenvolvida na sala, e fora dela, pressupõe a intenção de que cada criança desenvolva todas as capacidades, com alegria e amizade, preparando-a para uma boa integração na sociedade; promova a formação integral das crianças baseada na conceção sólida e valorativa da pessoa, da vida e do mundo; se sinta acolhida, aceite, respeitada, amada e onde sejam promovidos valores morais e sociais; desenvolva a sua autonomia para tomar decisões e escolher alternativas.