



Plano Anual de Atividades Ano 2026

Resposta Social:
Jardim de Infância

1. Introdução

(Apresentação geral do ASAS de Ramalde; enquadramento; desafio de realizar o plano de forma integrada; dificuldades; diagnóstico da resposta social)

2. Caracterização da Resposta Social

(Caracterização do grupo alvo e dos seus agregados familiares; identificação da equipa técnica; horário de intervenção; instalações)

O Jardim de Infância é uma resposta social que visa o acolhimento/estimulação de crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 5 anos. O principal objetivo desta valência é promover o desenvolvimento global de cada criança, favorecendo a sua integração na sociedade através da promoção da sua autonomia e responsabilidade.

Esta resposta social do ASAS de Ramalde está inserida no bairro do Viso tendo a maioria da sua população alvo e dos seus agregados familiares carências sociais, económicas e relacionais, o que afeta a sua qualidade de vida, bem-estar e o seu desenvolvimento. Como tal, a instituição surge neste meio para intervir com as crianças que frequentam o Jardim de Infância, mas também com as suas famílias.

São identificadas algumas problemáticas como os escassos estímulos que as crianças têm, aliado à falta de recursos considerados fundamentais, sendo que o principal caminho de intervenção se condensa nos relacionamentos criados e trabalhados com as crianças e também com as suas famílias. Prioriza-se, por isso, o atendimento individualizado, sensível e personalizado a cada família, respeitando todas as dificuldades e inseguranças, sabendo que há partilha de responsabilidade no desenvolvimento das crianças.

As instalações do JI estão sediadas na Rua Ferreira de Castro, nº 90 e o seu período de funcionamento está compreendido entre as 8h00 e as 19h00. Ao longo do dia o JI presta um conjunto de serviços, destacando-se os cuidados básicos de higiene pessoal e de alimentação e nutrição (reforço matinal, almoço e lanche), e ainda atividades pedagógicas e lúdicas que favoreçam o desenvolvimento da autonomia das crianças e a sua integração na sociedade. Transversalmente é prestado um atendimento individualizado a cada criança, de acordo com as suas capacidades e competências, e para satisfação das suas necessidades e interesses.

O JI é constituído por três salas, correspondentes à faixa etária das crianças (3, 4 e 5 anos) e têm uma capacidade de até 23 crianças por sala. Em cada uma estão presentes uma educadora de infância e uma ajudante de ação educativa, existindo também uma auxiliar de serviços gerais que presta apoio a todas as salas.

O presente plano de atividades sociopedagógicas está em estreita relação com

os projetos curriculares de grupo de cada sala sendo propostas atividades que vão ao encontro do que está contemplado nesses mesmos projetos. Assim, e através da promoção de novas experiências sobre as crianças, as suas potencialidades e o mundo que as rodeia é visado o desenvolvimento global das mesmas, nomeadamente motor, cognitivo, pessoal, emocional e social. Fundamentalmente, e considerando que a educação Pré-Escolar é “a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida” (Lei Quadro nº 5/97 de 10 de fevereiro) é o nosso desafio contribuir para a igualdade de oportunidades e sucesso das crianças e das suas famílias.

3. Objetivos

Objetivos Gerais	Objetivos Específicos
1. Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática numa perspetiva de educação para a cidadania	1.1. Promover a autonomia da criança (65 crianças) 1.2. Desenvolver na criança autoestima e promover a sua identidade, tomada de consciência de si próprio e sentido de pertença (65 crianças) 1.3. Auxiliar a criança na sua socialização, no respeito pelo outro e a integração de regras (65 crianças) 1.4. Desenvolver a capacidade de partilha (65 crianças) 1.5. Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas (65 crianças) 1.6. Despertar a curiosidade e o espírito crítico (65 crianças)
2. Promover aprendizagens relacionadas com o desenvolvimento psicomotor e simbólico que determinam a compreensão e o progressivo domínio de diferentes formas de linguagem	2.1. Promover o desenvolvimento da motricidade grossa e da motricidade fina, do esquema corporal e da lateralidade 2.2. Desenvolver a capacidade das crianças utilizarem e controlarem melhor o seu próprio corpo (65 crianças) 2.3. Estimular a dicotomia real/imaginário através do jogo simbólico e dramático fomentando a tomada de consciência das suas reações e criando situações de comunicação verbal e não verbal (65 crianças) 2.4. Potenciar a capacidade de representação, expressão e comunicação veiculadas por diferentes técnicas de artes plásticas (65 crianças) 2.5. Desenvolver a capacidade auditiva ao reproduzir músicas, motivos melódicos e esquemas rítmicos, sons corporais e não corporais (65 crianças)
3. Estimular a linguagem oral e a emergência da escrita	3.1. Fomentar o diálogo em pequeno e grande grupo (65 crianças) 3.2. Incrementar o vocabulário ativo (65 crianças) 3.3. Desenvolver a consciência Linguística/Fonológica

	<p>(65 crianças)</p> <p>3.4. Despertar o interesse pelos livros e histórias e estimular a descoberta do prazer pela leitura (65 crianças)</p> <p>3.5. Conhecer a funcionalidade da linguagem escrita e a sua utilização em contexto (42 crianças)</p> <p>3.6. Identificar convenções da escrita (42 crianças)</p>
<p>4.</p> <p>Desenvolver as bases do raciocínio lógico e de conceitos matemáticos</p>	<p>4.1. Desenvolver atividades de seriação, classificação e ordenação (65 crianças)</p> <p>4.2. Promover o desenvolvimento da noção de grandeza e de medidas (65 crianças)</p> <p>4.3. Promover a orientação espacial da criança (65 crianças)</p> <p>4.4. Fomentar a capacidade de resolução de problemas (65 crianças)</p> <p>4.5. Potenciar a construção do conceito de número/quantidade (42 crianças)</p>
<p>5.</p> <p>Promover o conhecimento do mundo que rodeia as crianças</p>	<p>5.1. Utilizar diferentes linguagens (corporal, musical, plástica e oral) de forma a que as crianças possam compreender o mundo que as cercam apropriando-se dele cada vez mais (65 crianças)</p> <p>5.2. Promover a tomada de consciência por parte da criança da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo como a família, jardim de infância, amigos, vizinhança (65 crianças)</p> <p>5.3. Explorar os diversos ambientes, materiais e brinquedos e desenvolver as habilidades corporais, promovendo a familiarização da criança com a imagem do próprio corpo, expressando os seus desejos e sentimentos (65 crianças)</p> <p>5.4. Construir conhecimento de forma prazerosa através da autodescoberta (65 crianças)</p> <p>5.5. Promover a aprendizagem ativa (vivenciar situações, explorar), ajudando a um conhecimento mais lógico (65 crianças)</p> <p>5.6. Desenvolver a capacidade de observar (65 crianças)</p>

	<p>5.7. Desenvolver a curiosidade natural das crianças (65 crianças)</p> <p>5.8. Utilizar os sentidos para descobrir e explorar o mundo que os rodeia (65 crianças)</p> <p>5.9. Promover novas experiências (65 crianças)</p> <p>5.10. Estimular o conhecimento de tradições e costumes (65 crianças)</p>
--	---

4. Parcerias **(Externos ou Internos)**

Para o desenvolvimento de algumas atividades o Jardim de Infância conta com algumas parcerias externas e internas.

Das parcerias externas, e no âmbito da implementação de atividades lúdicas, destacam-se os locais de visita e passeio como Quintas Pedagógicas, AMLive – Produção de Espetáculos, Concessão da Praia de Fuzelhas e a empresa de transportes Transviagens ou Valentour. Já no âmbito do acompanhamento global das crianças, nomeadamente numa vertente social e de desenvolvimento, as parcerias externas mantêm-se e salientam-se a CPCJ, Protocolo RSI, ELI e Centro de Saúde.

Relativamente às parcerias internas, que constituem na sua maioria atividades sociopedagógicas com outras valências, salientam-se os idosos do Centro de Dia ou de Apoio Domiciliário e as crianças de Creche.

5. Atividades Previstas

Ação	Atividade	Descrição da Atividade	Periodicidade/ Calendarização	Parcerias
Formação Pessoal e Social	Rotinas diárias e ações de promoção de responsabilidade e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Acolhimento, com os “Bons Dias” e marcação de presenças - Negociação e implementação de regras de sala - Nomeação de responsáveis do dia - Arrumação da sala - Atribuição de tarefas como pôr as mesas, fazer o comboio para a transição entre espaços - Negociação nas escolhas de áreas de interesse - Momentos de refeição com boa postura à mesa e utilização correta dos elementos necessários 	Diariamente, ao longo de todo o ano	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
	Promoção de Saúde e Higiene	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de hábitos diários de higiene, nomeadamente lavagem das mãos - Criação de rotinas 	Diariamente, ao longo de todo o ano	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
	Construção de projetos de sala	- Planeamento de projetos: antever, escolher e propor temáticas e avaliar aprendizagens realizadas	Semanalmente, ao longo de todo o ano	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
	Datas relevantes dos direitos das crianças	<ul style="list-style-type: none"> - Mês da Prevenção dos Maus Tratos na Infância - Comemoração do Aniversário da Convenção dos Direitos das Crianças 	<p>Abril</p> <p>20 de novembro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças - Protocolo RSI - CPCJ
	Dia Nacional do Pijama	<ul style="list-style-type: none"> - Realização, no Jardim de Infância e no âmbito familiar, de um conjunto de atividades lúdicas e educativas que são propostas anualmente pela Missão Pijama - No dia 20 de novembro as 	11 a 20 de novembro	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças - Ass. Mundos de Vida - Pais

		crianças trazem o pijama vestido para o JI, lembrando o direito universal que “uma criança tem direito a crescer numa família”		
	Interação com os pais em rotina ou atividade	- Planeamento, juntamente com os pais, de atividades de interesse para o grupo de crianças - Dinamização dos momentos planificados - Momentos livres de interação em sala ou no exterior	Ao longo do ano letivo	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças - Pais
Expressão e Comunicação	Dia dos Reis	- Criação de coroas de Reis; - Dinamização de atividades nas salas alusivas ao dia de Reis: “Bolo Rei” de cerâmica - Ensaio de uma música das janeiras para cantar a outras valências da comunidade educativa	1 a 6 de janeiro	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças - Utentes do Centro de Dia
	Dia dos Namorados	- Dinamização de atividades nas salas alusivas ao tema e de acordo com a faixa etária, interesses e necessidades dos diferentes grupos	9 a 13 de fevereiro	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
Educação Artística: - Teatro/Jogo Dramático - Dança - Plástica - Música	Carnaval	- Dinamização, em contexto de sala, de atividades relacionadas com o carnaval e adaptadas à faixa etária e interesses do grupo; - Desfile de Carnaval	16 a 20 de fevereiro 4 de março	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
	Dia do Pai	- Dinamização, em contexto de sala, de atividades relacionadas com o Dia do Pai e adaptadas à faixa etária e interesses do grupo; - Lanche partilhado com os pais; - Elaboração de uma prenda de cada criança para o pai.	16 a 20 de março	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
	Páscoa	- Dinamização, em contexto de sala, de atividades relacionadas com a Páscoa e adaptadas à faixa etária e interesses do grupo; - Realização de uma lembrança para os pais elaborada pelas crianças - Caça aos ovos nas salas/espço exterior com os	30 de março a 3 de abril	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças - Utentes Centro de Dia

	utentes do Centro de Dia		
Dia da Mãe	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização, em contexto de sala, de atividades relacionadas com o Dia da Mãe e adaptadas à faixa etária e interesses do grupo; - Lanche partilhado com as mães; - Elaboração de uma prenda de cada criança para a mãe. 	27 de abril a 1 de maio	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
Dia da Criança	<ul style="list-style-type: none"> - Sessão de dança conjunta - Lanche especial para as crianças de cada sala - Oferta de uma lembrança a cada criança 	1 de junho	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
S. João	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização, em contexto de sala, de atividades relacionadas com o S. João e adaptadas à faixa etária e interesses do grupo; - Construção de adereços/roupas de S. João para o desfile - Ensaio de uma marcha popular para apresentar à comunidade educativa; - Mini arraial de S. João 	22 a 26 de junho	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
Halloween	<ul style="list-style-type: none"> Dinamização, em contexto de sala, de atividades relacionadas com o Halloween e adaptadas à faixa etária e interesses do grupo - Dinamização de “Doçura ou Travessura” na instituição 	26 a 30 de outubro	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
Magusto	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização, em contexto de sala, de atividades relacionadas com o Magusto e adaptadas à faixa etária e interesses do grupo - Criação de cartuchos para as Castanhas - Assar castanhas 	9 a 13 de novembro	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
Natal	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização, em contexto de sala, de atividades relacionadas com o Natal e adaptadas à faixa etária e interesses do grupo; - Elaboração de uma prenda, realizada pelas crianças, para oferecer à família - Convívio de Natal com lanche especial ou Festa de 	Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças - Pais

		Natal		
	Oficina de Expressão Musical	<ul style="list-style-type: none"> - Sessões semanais de expressão musical - Exploração de músicas infantis portuguesas - Construção de instrumentos musicais com materiais de reciclados - Atividades de movimentos corporais, jogos de ritmo, intensidade e altura do som. 	Semanalmente, ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
Educação Física	Expressão Motora	<ul style="list-style-type: none"> - Sessões semanais de expressão motora que incluem atividade de aquecimento e relaxamento e realização de circuitos fechados ou por estações com exercícios de deslocamentos e equilíbrios e movimentos de perícia e manipulação. 	Semanalmente, ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Hora do conto	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de livros de literatura infantil, poesia e lengalengas - Atividades de grafismos e de reconhecimento de letras e palavras - Atividades de discriminação silábica e fonológica - Contacto com diferentes formas de contar histórias: teatros de fantoches, teatro de sombras, entre outros. 	Semanalmente, ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
Matemática	“Matemática no dia-a-dia”	<ul style="list-style-type: none"> - Preenchimento de quadros de dupla entrada, nomeadamente em quadros de presença, cumprimento de regras, tarefas, e tempo meteorológico - Exploração e interpretação de um calendário - Contagens simples: número de crianças que estão na escola, número de crianças que estão a faltar, número de crianças por áreas de sala, colocar a mesa para o almoço, organização em pares - Confeção de receitas - Atividades semanais estruturadas de organização e tratamento de dados de preferências, seriação, 	Diariamente e semanalmente, ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> - Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças

		classificação, geometria, medida, quantidade - Noções de espaço e tempo - Resolver problemas lógico-matemáticos do quotidiano através da adição e subtração		
Conhecimento do Mundo	Projetos de sala relacionados com o Mundo	- Atividades e projetos relacionados com o Conhecimento do Mundo que partem da curiosidade natural das crianças de cada grupo. - Exposição a situações que suscitam a curiosidade e o interesse por explorar, descobrir e compreender o mundo em que vivemos - Realização de experiências científicas	Ao longo de todo o ano	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
	Dia Mundial da Família	- Dinamização, em contexto de sala, de atividades relacionadas com a família e adaptadas à faixa etária e interesses do grupo - Elaboração de uma lembrança para a família	15 de maio	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
	Semana da Alimentação	- Projetos de cada sala sobre alimentação saudável: realização de gráficos, confeção de receitas, seriação de alimentos. - Preparação/confeção do lanche da tarde, consoante as aprendizagens realizadas pelas crianças, e partilha com todas as salas.	12 a 16 de outubro	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças
	Saídas à comunidade envolvente	- Saídas a espaços de interesse acrescido nas redondezas da instituição como o parque infantil ou o ringue de desporto - Saída a locais de comércio e serviços quando necessário para a consecução de atividades planificadas o contexto de cada sala	Sempre que houver possibilidade e esteja enquadrado nas atividades a ser realizadas	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças - Comerciantes
Reuniões	Reunião de Início de Ano Letivo	- Dar a conhecer as normas de funcionamento do Jardim de Infância, apresentar a equipa educativa, dar a conhecer as dinâmicas de trabalho, espaços, rotinas e objetivos de cada sala	Setembro (dias a designar)	- Educador - Pais das crianças a frequentar o JI
	Avaliações semestrais	- Preenchimento das Fichas Descritivas de todas as	Durante o mês de janeiro e	- Educador - Pais das

		crianças e tomada de conhecimento por parte dos Encarregados de Educação	Junho	crianças a frequentar o JI
	Atendimentos	- Quando solicitado por encarregados de educação ou pelo educador, em situações urgentes e inadiáveis, será feito um atendimento individual para discussão de assuntos relacionados com o desenvolvimento das crianças	Sempre que solicitado	- Educador - Pais das crianças a frequentar o JI
Saídas Programadas	Espetáculo de Natal	- Ida a um espetáculo na época Natalícia (Circo, Teatro, Musical...)	Dezembro (dia a designar)	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças - Empresa de Espetáculo - Empresa de Transporte
	Passeio de Fim de Ano	- Passeio Final de Ano a uma Quinta Pedagógica	A designar	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças - Quinta - Empresa de Transporte
	Época Balnear	- Planeamento semanal de lanches - Brincadeiras livres e orientadas na Praia de Fuzelhas	Julho (semana a designar)	- Educador - Auxiliares de Ação Educativa - Crianças - Concessão da Praia do Marreco - Empresa de Transporte

6. Análise Swot

<p style="text-align: center;"><u>Potencialidades</u></p> <p>Disponibilidade pós-laboral das equipas técnicas e educativas;</p> <p>Aproximação entre a equipa educativa e os vários técnicos favorecendo e facilitando uma melhor compreensão dos agregados familiares.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Fragilidades</u></p> <p>Desgaste de alguns materiais existentes em sala (livros, jogos, armários)</p> <p>Falta de espaços específicos para as crianças brincarem no exterior/ interior</p> <p>Mensalidades a pagar na valência de Pré-Escolar</p>
<p style="text-align: center;"><u>Oportunidades</u></p> <p>Existência de um parque infantil nas proximidades do Jardim de Infância - Parque Infantil do Viso;</p> <p>Parcerias com entidades externas;</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ameaças</u></p> <p>Existência de uma escola EB1/JI nas proximidades</p>

7. Conclusão

Considerando cada criança como um ser único, individual e em desenvolvimento, com as suas necessidades e interesses, o presente Plano preconiza uma ação pedagógica com intencionalidade educativa que passe por diversificar e ampliar experiências vivenciais de forma a despertar novos interesses e ampliar o desejo de aprender, conduzindo a um desenvolvimento integral e integrado de cada criança. De uma forma mais holística, o relacionamento que se pretende criar com a comunidade afeta ao ASAS de Ramalde pretende dar resposta às necessidade de integração social de todos os agregados familiares e passa pelo cuidado e atenção individualizados que se proporciona às famílias, nos reforços positivos às dúvidas e inseguranças das mesmas, no reconhecimento da importância do contributo de todos para o desenvolvimento das crianças, na aposta nas aprendizagens significativas e concretas das crianças e na sua implicação no ensino formal e na forma de tratamento cuidado e afetivo junto das crianças que contribui para a criação de um ambiente de segurança física e emocional e bem-estar não apenas para as crianças mas para as suas famílias.

Todas as ações aqui explanadas atuam paralelamente às atividades pedagógicas propostas diariamente em sala, complementando-se e veiculando simultaneamente aprendizagens significativas para as crianças nestas faixas etárias. Como tal, são perspectivadas não apenas como atividades agregadoras de conhecimento e de motor de capacidades e competências, mas ainda como potenciadoras de novas temáticas e de motivação para a aprendizagem. Assume-se ainda que sejam modificadas e alteradas consoante as necessidades e interesses do grupo, predispondo-o para a construção de conhecimento significativo.

Toda a ação educativa e pedagógica desenvolvida na sala, e fora dela, pressupõe a intenção de que cada criança desenvolva todas as capacidades, com alegria e amizade, preparando-a para uma boa integração na sociedade; promova a formação integral das crianças baseada na conceção sólida e valorativa da pessoa, da vida e do mundo; se sinta acolhida, aceite, respeitada, amada e onde sejam promovidos valores morais e sociais; desenvolva a sua autonomia para tomar decisões e escolher alternativas.