

Plano Anual de Atividades Ano 2020

**Resposta Social:
Jardim de Infância**

Caracterização da Resposta Social

(Caracterização do grupo alvo e dos seus agregados familiares; identificação da equipa técnica; horário de intervenção; instalações)

O Jardim de Infância é uma resposta social que visa o acolhimento/estimulação de crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 5 anos. O principal objetivo desta valência é promover o desenvolvimento global de cada criança, favorecendo a sua integração na sociedade através da promoção da sua autonomia e responsabilidade.

Esta resposta social do ASAS de Ramalde está inserida no bairro do Viso tendo a maioria da sua população alvo e dos seus agregados familiares carências sociais, económicas e relacionais, o que afeta a sua qualidade de vida, bem-estar e o seu desenvolvimento. Como tal, a instituição surge neste meio para intervir com as crianças que frequentam o Jardim de Infância, mas também com as suas famílias.

São identificadas algumas problemáticas como os escassos estímulos que as crianças têm, aliado ao não acesso a recursos considerados fundamentais, sendo que o principal caminho de intervenção se condensa nos relacionamentos criados e trabalhados com as crianças e também com as suas famílias. Prioriza-se, por isso, o atendimento individualizado, sensível e personalizado a cada família, respeitando todas as dificuldades e inseguranças, sabendo que há partilha de responsabilidade no desenvolvimento das crianças.

As instalações do JI estão sediadas na Rua Ferreira de Castro, nº 90 e o seu período de funcionamento está compreendido entre as 8h00 e as 19h00. Ao longo do dia o JI presta um conjunto de serviços, destacando-se os cuidados básicos de higiene pessoal e de alimentação e nutrição (reforço matinal, almoço e lanche), e ainda atividades pedagógicas e lúdicas que concorram para a promoção de autonomia das crianças e integração na sociedade. Transversalmente é prestado um atendimento individualizado a cada criança, de acordo com as suas capacidades e competências, e para satisfação das suas necessidades e interesses.

O JI é constituído por três salas, correspondente à faixa etária das crianças (3, 4 e 5 anos) e têm uma capacidade de até 23 crianças por sala. Em cada uma está presente uma educadora de infância e uma ajudante de ação educativa, sendo que ainda existe uma auxiliar de serviços gerais que presta apoio a todas as salas.

O presente plano de atividades sociopedagógicas conforma-se ao projeto pedagógico de cada sala promovendo ações que operacionalizam esse mesmo projeto. Assim, e através da promoção de novas experiências sobre as crianças, as suas potencialidades e o mundo que as rodeia é visado o desenvolvimento global das mesmas, nomeadamente motor, cognitivo, pessoal, emocional e social. Fundamentalmente, e considerando que a educação Pré-Escolar assume um papel de “primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida” (OCEPE) é o nosso desafio contribuir para a igualdade de oportunidades e sucesso das crianças e das suas famílias.

3. Objetivos

Objetivos Gerais	Objetivos Específicos
1- Estimular um desenvolvimento harmonioso e integral das capacidades das crianças a nível pessoal, social, emocional e afetivo.	1.1 – Promover a autonomia da criança; (76 crianças)
	1.2 - Desenvolver na criança autoestima e confiança em si própria e nos que a rodeiam; (76 crianças)
	1.3 - Auxiliar a criança na sua socialização (respeito pelo outro e por pequenas regras); (76 crianças)
	1.4 - Desenvolver a capacidade de partilha; (60 crianças)
	1.5 - Estimular a sensibilidade e o sentido estético; (76 crianças)
	1.6 - Incentivar a criança a ser capaz de tomar decisões; (60 crianças)
	1.7 - Conhecer algumas regras de convívio; (76 crianças)
	1.8 - Compreender rotinas e hábitos. (76 crianças)
2 – Promover o desenvolvimento holístico das crianças no domínio da educação física e artística.	2.1 – Promover o desenvolvimento da motricidade grossa e da motricidade fina; do esquema corporal e da lateralidade; (40 crianças)
	2.2 – Estimular a dicotomia real/imaginário através do jogo simbólico e do jogo dramático; (76 crianças)
	2.3 – Potenciar a capacidade de representação, expressão e comunicação veiculadas por diferentes técnicas plásticas; (76 crianças)
	2.4 – Desenvolver a capacidade auditiva ao reproduzir músicas, motivos melódicos e esquemas rítmicos, sons corporais e não

	corporais; (76 crianças)
3 – Estimular a linguagem oral e a emergência da escrita	3.1 – Fomentar o diálogo em pequeno e grande grupo; (76 crianças)
	3.2 – Incrementar o vocabulário ativo; (76 crianças)
	3.3 – Ter consciência Linguística/Fonológica; (76 crianças)
	3.4 – Conhecer a funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto; (51 crianças)
	3.5 - Identificar convenções da escrita; (51 crianças)
4 – Desenvolver as bases do raciocínio lógico e de conceitos matemáticos	4.1 – Desenvolver atividades de seriação, classificação e ordenação; (76 crianças)
	4.2 – Promover o desenvolvimento da noção de grandeza e de medidas; (76 crianças)
	4.3 – Fomentar a capacidade de resolução de problemas; (76 crianças)
	4.4 – Potenciar a construção do conceito de número/quantidade; (76 crianças)
5 – Promover o conhecimento do mundo que rodeia as crianças	5.1 - Utilizar diferentes linguagens (corporal, musical, plástica e oral) de forma que as crianças possam compreender o mundo que as cercam e por ele ser compreendida, transformando e sendo transformadas apropriando-se dele cada vez mais; (76 crianças)
	5.2 – Explorar os diversos ambientes, materiais e brinquedos e concomitantemente desenvolver as habilidades corporais, familiarizando-se com a imagem do próprio corpo, expressando seus desejos e sentimentos; (76 crianças)
	5.3 – Construir conhecimento de forma prazerosa através da autodescoberta; (76 crianças)
	5.4 - Promover a aprendizagem ativa (vivenciar situações, explorar), ajudando a um

	conhecimento mais lógico; (76 crianças)
	5.5 - Desenvolver a capacidade de observar; (76 crianças)
	5.6 - Desenvolver a curiosidade natural das crianças; (76 crianças)
	5.7 - Utilizar os sentidos para descobrir e explorar o mundo que os rodeia; (76 crianças)
	5.8 – Promover novas experiências; (76 crianças)
	5.9 - Estimular o conhecimento de tradições e costumes; (76 crianças)

4. Parcerias **(Externos ou Internos)**

Para o desenvolvimento de algumas atividades o Jardim de Infância conta com algumas parcerias externas ou internas. No âmbito do acompanhamento global das crianças e numa vertente mais social salientam-se a CPCJ, Protocolo RSI, ELI, Centro de Saúde e Clínica Space4Kids.

Relativamente às parcerias internas salientam-se a implementação de atividades sociopedagógicas com outros grupos etários como as crianças da valência de Creche, os idosos do Centro de Dia e as crianças do Espaço Criança e Casa da Juventude.

5. Atividades Previstas

Ação	Atividade	Descrição da Atividade	Periodicidade/ Calendarização	Parcerias
Formação Pessoal e Social	Rotinas diárias e ações de responsabilização e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Acolhimento, com os “Bons Dias” e marcação de presenças - Negociação e implementação de regras de sala - Nomeação de responsáveis do dia - Arrumação da sala - Atribuição de tarefas como pôr as mesas, fazer o comboio para a transição entre espaços - Negociação nas escolhas de áreas de interesse 	Diariamente, ao longo de todo o ano	
	Dia do Pai	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de uma prenda de cada criança para o pai - Convívio entre pais e filhos e atividade conjunta: decoração t-shirts (do pai para o filho e filho para pai) - Lanche partilhado 	9 a 19 de março	Pais das crianças que frequentam o JI
	Dia da Mãe	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de uma prenda de cada criança para a mãe - Convívio entre mães e filhos e atividade conjunta: criação de um puzzle de duas peças - Lanche partilhado 	27 de abril a 8 de maio	Mães das crianças que frequentam o JI
	Dia da Criança	<ul style="list-style-type: none"> - Montagem, no espaço exterior, de diversões: insufláveis, pinturas faciais e modelagem de balões - Lanche-convívio entre todas as crianças 	1 de junho	Empresa de animação (a definir)
	Semana da Alimentação	<ul style="list-style-type: none"> - Projetos de cada sala sobre alimentação saudável: realização de gráficos, confeção de receitas, seriação de alimentos. - Preparação/confeção do lanche da tarde, consoante as aprendizagens realizadas pelas crianças, e partilha com todas as salas. 	12 a 16 de outubro	Crianças da valência de Creche

	Dia Internacional da Eliminação da Violência contra as Mulheres	- Participação numa campanha publicitária realizada pelo CLDS 4G.	Novembro	CLDS 4G
	Dia Nacional do Pijama	- Realização, no Jardim de Infância e no âmbito familiar, de um conjunto de atividades lúdicas e educativas que são propostas anualmente pela Missão Pijama - No dia 20 de novembro as crianças trazem o pijama vestido para o JI, relembrando o direito universal que “uma criança tem direito a crescer numa família”	16 a 20 de Novembro	Mundos de Vida
Expressão e Comunicação	Dia dos Reis	- Criação de coroas de Reis, consoante os interesses das crianças de cada sala - Ensaio de uma música das janeiras para cantar aos idosos do Centro de Dia no dia 6 de janeiro	30 de Dezembro a 6 de Janeiro	Idosos do Centro de Dia
Educação Artística: - Teatro/Jogo Dramático - Dança - Plástica - Música	Dia dos Namorados	- Criação de um marco de correio pelas três salas de JI - Elaboração de postais de amizade para trocar entre crianças - Distribuição dos postais no dia 14 de fevereiro	10 a 14 de Fevereiro	
	Carnaval	- Criação de máscaras de Carnaval para distribuir aos funcionários da instituição - Desfile de máscaras no dia 24 de fevereiro	17 a 24 de Fevereiro	
	Páscoa	- Realização de uma lembrança para os pais elaborada pelas crianças - Caça aos ovos no Parque da Pasteleira	Semana de 6 a 9 de Abril	Transviagens Parque da Pasteleira
	S. João	- Construção de arcos e adereços de S. João para o desfile - Marchas de S. João pela comunidade	Semana 15 a 24 de Junho	

	Halloween	<ul style="list-style-type: none"> - Decoração da instituição alusiva ao tema, realizada pelas crianças - Confeção de um lanche saudável, feito pelas crianças, mediante as aprendizagens realizadas na Semana da Alimentação 	26 a 30 de Outubro	
	Magusto	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatização da lenda de S. Martinho pelas educadoras - Criação de cartuchos de Castanhas 	11 de Novembro	
	Natal	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de uma lembrança para troca de prendas com os idosos do Centro de Dia - Elaboração de uma prenda, realizada pelas crianças, para oferecer à família - Festa de Natal 	Data a designar	Idosos do Centro de Dia
	Oficina de Expressão Musical	<ul style="list-style-type: none"> - Sessões semanais de expressão musical - Exploração de músicas infantis portuguesas - Construção de instrumentos musicais com materiais de reciclados - Atividades de movimentos corporais, jogos de ritmo, intensidade e altura do som. 	Semanalmente, ao longo do ano	
Educação Física	Expressão Motora	<ul style="list-style-type: none"> - Sessões semanais de expressão motora que incluem atividade de aquecimento e relaxamento e realização de circuitos fechados ou por estações com exercícios de deslocamentos e equilíbrios e movimentos de perícia e manipulação. 	Semanalmente, ao longo do ano	
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Hora do conto	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de livros de literatura infantil, poesia e lengalengas - Atividades de grafismos e de reconhecimento de letras e palavras - Atividades de discriminação 	Semanalmente, ao longo de todo o ano	

		silábica e fonológica		
Matemática	“Matemática no dia-a-dia”	<ul style="list-style-type: none"> - Preenchimento de quadros de dupla entrada, nomeadamente em quadros de presença, cumprimento de regras, tarefas, e tempo meteorológico - Exploração e interpretação de um calendário - Contagens simples: número de crianças que estão na escola, número de crianças que estão a faltar, número de crianças por áreas de sala, colocar a mesa para o almoço, organização em pares - Confeção de receitas - Atividades semanais estruturadas de organização e tratamento de dados de preferências, seriação, classificação, geometria, medida 	Diariamente e semanalmente, ao longo de todo o ano	
Conhecimento do Mundo	Dia Mundial da Família	<ul style="list-style-type: none"> - Abordagem da história “Uma família diferente” - Construção, em conjunto com os pais, da Árvore da Família 	15 de Maio	Pais das crianças que frequentam o JI
	Semana da Alimentação	<ul style="list-style-type: none"> - Projetos de cada sala sobre alimentação saudável: realização de gráficos, confeção de receitas, seriação de alimentos. - Preparação/confeção do lanche da tarde, consoante as aprendizagens realizadas pelas crianças, e partilha com todas as salas. 	12 a 16 de outubro	Crianças da valência de Creche
	Saídas programadas	<ul style="list-style-type: none"> - Espetáculo no Gelo “Peter Pan” - Visita ao “Portugal dos Pequeninos” - Visita ao “World of Discoveries” - Passeio Final de Ano a uma Quinta Pedagógica 	3 de Janeiro Outras datas a designar	AM Live Portugal dos Pequenitos World of Discoveries Quinta a designar
	Época Balnear	- Planeamento semanal de	Julho (semana a	Concessão

		lanches - Brincadeiras livres e orientadas na Praia do Marreco	designar)	da Praia do Marreco Transviagens
Formação Pessoal e Social	Reunião de Pais	- Em contexto de reunião, dar a conhecer as normas de funcionamento do Jardim de Infância, apresentar a equipa educativa, dar a conhecer as dinâmicas de trabalho, espaços, rotinas e objetivos de cada sala	Setembro (dias a designar)	Pais das crianças a frequentar o JI
	Avaliações semestrais	- Atendimento individualizado aos encarregados de educação para dar conhecimento das Fichas Descritivas dos seus educandos, assim como para haver uma partilha sobre o desenvolvimento das crianças	Durante o mês de Janeiro e Junho	Pais das crianças a frequentar o JI
	Atendimentos	- Quando solicitado por encarregados de educação ou pelo educador, será feito um atendimento individualizado para discussão de assuntos relacionados com o desenvolvimento das crianças	Sempre que solicitado	Pais das crianças a frequentar o JI

6. Análise Swot

<p style="text-align: center;"><u>Potencialidades</u></p> <p>Disponibilidade pós-laboral das equipas técnicas e educativas;</p> <p>Aproximação entre a equipa educativa e os vários técnicos favorecendo e facilitando uma melhor compreensão dos agregados familiares.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Fragilidades</u></p> <p>Falta de material nas sala(material didatico: casinhas, jogos, livros, estantes. Material de desgaste: folhas, lapis, tesouras, ...)</p> <p>Falta de espaços especificos para as crianças brincarem no exterior</p>
<p style="text-align: center;"><u>Oportunidades</u></p> <p>Existência de um parque infantil nas proximidades do Jardim de Infância- Parque Infantil do Viso;</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ameaças</u></p> <p>Não existência de lista de espera</p>

7. Conclusão

Considerando cada criança como um ser único, individual e em desenvolvimento, com as suas necessidades e interesses, o presente Plano preconiza uma ação pedagógica com intencionalidade educativa que passe por diversificar e ampliar experiências vivenciais de forma a despertar novos interesses e ampliar o desejo de aprender, conduzindo a desenvolvimento integral e integrado de cada criança. De uma forma mais holística, o relacionamento que se pretende criar com a comunidade afeta ao ASAS de Ramalde pretende dar resposta às necessidade de integração social de todos os agregados familiares e passa pelo cuidado e atenção individualizados que se proporciona às famílias, nos reforços positivos às dúvidas e inseguranças das mesmas, no reconhecimento da importância do contributo de todos para o desenvolvimento das crianças, na aposta nas aprendizagens significativas e concretas das crianças e na sua implicação no ensino formal e na forma de tratamento cuidado e afetivo junto das crianças que contribui para a criação de um ambiente de segurança física e emocional e bem-estar não apenas para as crianças mas para as suas famílias.

Todas as ações aqui explanadas atuam paralelamente às atividades pedagógicas propostas diariamente em sala, complementando-se e veiculando simultaneamente aprendizagens significativas para as crianças nestas faixas etárias. Como tal, são perspectivadas não apenas como atividades agregadoras de conhecimento e de motor de capacidades e competências, mas ainda como potenciadoras de novas temáticas e de motivação para a aprendizagem. Assume-se ainda que sejam modificadas e alteradas consoante as necessidades e interesses do grupo, predispondo-o para a construção de conhecimento significativo.

Toda a ação educativa e pedagógica desenvolvida na sala, e fora dela, pressupõe a intenção de que cada criança desenvolva todas as capacidades, com alegria e amizade, preparando-a para uma boa integração na sociedade; promova a formação integral das crianças baseada na conceção sólida e valorativa da pessoa, da vida e do mundo; se sinta acolhida, aceite, respeitada, amada e onde sejam promovidos valores morais e sociais; desenvolva a sua autonomia para tomar decisões e escolher alternativas.