

Plano Anual de Atividades Ano 2020

RESPOSTA SOCIAL:

CRECHE “OS RAMALDINHOS”

1. Introdução

(Apresentação geral do ASAS de Ramalde; enquadramento; desafio de realizar o plano de forma integrada; dificuldades; diagnóstico da resposta social)

2. Caracterização da Resposta Social

O Asas de Ramalde está inserido num bairro social onde a maioria das famílias são desfavorecidas quer a nível económico quer a nível educacional. O facto de estar localizada num bairro social, faz com que as equipas técnicas tenham necessidade de oferecer aos encarregados de educação um maior apoio e orientação.

A creche é uma resposta social que visa o acolhimento/estimulação de crianças com idades compreendidas entre os 3 meses e os 3 anos. Consiste em ajudar à formação integral das crianças, através da partilha de cuidados e responsabilidades, promovendo o seu desenvolvimento intelectual num ambiente de segurança física e afetiva.

Ao longo do dia, a creche presta um conjunto de serviços que passam pelos cuidados básicos de higiene pessoal, de alimentação (reforço matinal, almoço e lanche). Organizamos e asseguramos o desenvolvimento de atividades lúdico-pedagógicas e de expressão de acordo com a faixa etária e características individuais de cada criança. Também colaborámos no despiste precoce de qualquer inadaptação, deficiência e/ou precocidade, procedendo à melhor orientação e encaminhamento da criança. Para que tal seja atingido, é fundamental desenvolver relações estreitas de confiança com os Encarregados de Educação, com base na partilha de responsabilidades e no envolvimento destes no seio da creche. Estamos sempre atentos a todos as questões e problemas que possam surgir com as nossas crianças. Temos a preocupação de verificar a cabeça das crianças todas as segundas feiras de modo a combater as eventuais parasitas. Temos também o cuidado de todos os dias verificar as mochilas de modo a que estas estejam limpas sem quaisquer sinais de falta de higiene.

Trabalhamos todos os dias para que as famílias cumpram as regras de funcionamento da instituição, como por exemplo as horas de entrada e saída das crianças. Os educadores têm diariamente um horário de atendimento das 16 às 17 horas, onde os encarregados de educação são recebidos individualmente, permitindo assim à equipa técnica criar com estes uma relação de proximidade e de confiança. O trabalho em conjunto com as famílias é fundamental, na medida em que lhes permite não só sentirem mais confiança na educação que os seus filhos recebem na instituição, mas também dá oportunidade aos educadores tomar conhecimento e atuar mais profundamente sobre problemas e dificuldades relatados pelos pais.

Neste sentido temos a preocupação de fazer com os pais e encarregados de educação sessões de formação/Informação sobre temas do dia a dia, para que estes exponham as suas dúvidas, receios e angústias e assim poderem ser ajudados.

O nosso maior desafio é que as famílias olhem para a creche como uma extensão da família. O Presente plano de atividades sociopedagógicas conforma-se ao projeto pedagógico de cada sala promovendo ações que operacionalizam esse mesmo projeto. Como tal, as ações deste plano servem o intuito de complementar, enriquecer e diversificar o plano curricular de cada sala operacionalizado diariamente nas atividades pedagógicas e educativas. Assim, e através da promoção de novas experiências sobre as crianças, as suas potencialidades e o mundo que as rodeia é visado o desenvolvimento global das mesmas, nomeadamente motor, cognitivo, pessoal, emocional e social.

3. Objetivos

Objetivos Gerais	Objetivos Específicos
<p>1. Estimular um desenvolvimento harmonioso e integral das capacidades das crianças a nível pessoal, social, emocional e afetivo</p>	1.1 Promover a autonomia em 10 crianças num total de 14 crianças;
	1.2 Desenvolver em 14 crianças autoestima e confiança em si própria e nos que a rodeiam;
	1.3 Auxiliar a criança na sua socialização (respeito pelo outro e por pequenas regras) em 14 crianças;
	1.4 Desenvolver a capacidade de partilha em 14 crianças
	1.5 . Incentivar 10 criança a ser capaz de tomar decisões num total de 14 crianças;
	1.6 Conhecer regras de convívio nas 14 crianças;
	1.7 Compreender rotinas e hábitos em 14 crianças;
<p>2. Promover o conhecimento do mundo que rodeia as crianças.</p>	2.1 Utilizar diferentes linguagens (corporal, musical, plástica e oral) de forma que as crianças possam compreender o mundo que as cercam e por ele ser compreendida, transformando e sendo transformadas apropriando-se dele cada vez mais em 14 crianças;
	2.2. Explorar os diversos ambientes, materiais e brinquedos e concomitantemente desenvolver as habilidades corporais, familiarizando-se com a imagem do próprio corpo, expressando seus desejos e sentimentos nas 14 crianças
	2.3 Construir conhecimento de forma prazerosa através da autodescoberta em 14 crianças
	2.4 Promover a aprendizagem ativa (vivenciar situações, explorar), ajudando a um conhecimento mais lógico em 14 crianças;
	2.5 Desenvolver a capacidade de observar em 14 crianças
	2.6 Desenvolver a curiosidade natural das crianças em 14 crianças

	2.7 Utilizar os sentidos para descobrir e explorar o mundo que os rodeia das 14 crianças
3.Promover o desenvolvimento holístico das crianças no domínio da expressão motora, dramática, plástica e musical.	3.1. Promover o desenvolvimento da motricidade grossa e da motricidade fina; do esquema corporal e da lateralidade das 14 crianças;
	3.2. Estimular a dicotomia real/imaginário através do jogo simbólico e do jogo dramático de 8 crianças num total de 14 crianças;
	3.3. Potenciar a capacidade de representação, expressão e comunicação veiculadas por diferentes técnicas plásticas das 14 crianças;
	3.4. Desenvolver a capacidade auditiva ao reproduzir músicas, motivos melódicos e esquemas rítmicos, sons corporais e não corporais das 14 crianças;
4. Estimular a linguagem oral	4.1. Fomentar o diálogo em pequeno e grande grupo das 14 crianças;
	4.2. Incrementar o vocabulário ativo nas 14 crianças
5. Desenvolver as bases do raciocínio lógico	5.1 Desenvolver atividades de seriação, classificação e ordenação em 7 crianças num total de 14 crianças;
	5.2 Promover o desenvolvimento da noção de grandeza e de medidas em 7 crianças num total de 14 crianças

4. Parcerias

Para o desenvolvimento de algumas atividades a Creche “Os Ramaldinhos” conta com algumas parcerias externas ou internas. Das parcerias externas, e no âmbito da implementação de atividades lúdicas, destacam-se os locais de visita e passeio como Quintas Pedagógicas assim como também a empresa de transportes Transviagens.

No âmbito do acompanhamento global das crianças e numa vertente mais social salientam-se a CPCJ, Protocolo RSI, ELI e o centro de Saúde que faz as sessões de informação/formação com os Encarregados de Educação.

Relativamente às parcerias internas salientam-se a implementação de atividades sociopedagógicas com outros grupos etários como as crianças da valência do Pré-Escolar.

5. Atividades Previstas

Ação	Atividade	Descrição da Atividade	Periodicidade/ Calendarização	Parcerias
Formação pessoal e Social	Dia do Pai	- Elaboração de uma prenda de cada criança para o pai - Convívio entre pais e filhos e atividade conjunta: decoração t-shirts (do pai para o filho e filho para pai) - Lanche partilhado	Dia 19 de Março	Pais das crianças que frequentam a creche
	Dia Mundial da Família	Construção, em conjunto com os pais, da Árvore da Família	Dia 15 de Maio	Pais das crianças que frequentam a creche
	Dia da Mãe	- Elaboração de uma prenda de cada criança para a mãe - Convívio entre mães e filhos e atividade conjunta: criação de um puzzle de duas peças - Lanche partilhado	Dia 4 de Maio	Mães das crianças que frequentam a creche
	Dia Nacional do Pijama	No dia 20 de novembro as crianças trazem o pijama vestido para a creche, relembrando o direito universal que “uma criança tem direito a crescer numa família”	Dia 20 de Novembro	Mundos de Vida
	Passeio Final de Ano	- Passeio Final de Ano a uma Quinta Pedagógica	Data a designar	Quinta pedagógica a designar
	Festa Final de Ano	- Dramatização de uma música	Data a designar	Vinda dos pais à creche
	Rotinas Diárias	Nas rotinas diárias são implementadas as regras de sala . A realização do comboio que é feito para a transição entre espaços	Diariamente	

	<p>da creche.</p> <p>Reuniões de pais</p> <p>- A Reunião de Pais que é feita no mês de Setembro e tem como objetivo dar a conhecer aos pais as regras e as normas de funcionamento da creche e a apresentação da equipa educativa.</p>	<p>Setembro (dias a defenir)</p>	<p>Pais das crianças da creche</p>
	<p>Avaliações Semestrais</p> <p>- Atendimento individualizado aos encarregados de educação para dar conhecimento das Fichas Descritivas dos seus educandos, assim como para haver uma partilha sobre o desenvolvimento das crianças</p>	<p>Durante os meses de Fevereiro e Julho</p>	<p>Pais das crianças da creche</p>
	<p>Atendimentos</p> <p>- O atendimento a pais e encarregados de educação é de carácter pontual, podendo ser marcado quer pela educadora quer pelo encarregado de educação conforme a necessidade no horário das 16h às 17h.</p> <p>- Estão previstas sessões de formação/informação com os pais de modo a</p>	<p>Sempre que solicitado quer pelos pais quer pela educadora</p>	<p>Pais das crianças da creche</p>

	Sessões de Informação/Formação	esclarecer as suas dúvidas, receios e angústias do seu dia dia.	Estão previstas 3 sessões durante o ano letivo	Centro de saúde de Aldoar(enfermeira
Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita	Dia Mundial do Livro	- Convidar um encarregado de educação a ler uma história	Dia 23 de Abril	Vinda de um pai/mãe à creche
	Acolhimento e os bons dias	- Acolhimento com os “bons dias” onde se canta diversas músicas. As crianças são incentivadas a aprender novas palavras e também incentivadas a expressar-se.	Diariamente	
	Hora do Conto	- Exploração de livros; - Leitura de histórias promovendo assim o desenvolvimento da linguagem verbal	Ao longo do ano	
Domínio da Matemática	Quadro de presenças	- Marcação da presença da criança;	Diariamente	
	Mapa de Aniversários	- Marcação da sua fotografia no mês correspondente ao seu mês de aniversário.	Uma vez no ano	
	Rotinas diárias	- Consciência do tempo por exemplo: o antes da higiene; o depois do almoço; o antes do lanche; o depois do	Diariamente	

		lanche; hora de ir embora		
	Legos	Construção e encaixe com legos	Semanalmente	
	Noção de espaço	- Arrumação dos brinquedos em sala;	Diariamente	
Conhecimento do Mundo	Estações do Ano	- Exploração do meio, - Observação sensorial de texturas e de formas	Ao longo do ano letivo	
	Dia Mundial da Alimentação	- Realização de um sumo de laranja natural com as crianças - Preparação/confeção do lanche da tarde; partilha com todas as salas.	Dia 16 de Outubro	Crianças da valência do Jardim de Infância
	Dia Mundial da Árvore	- Exploração de terra e de sementes;	Dia 21 de Março	
	Dia dos Namorados/Amigos	- Decoração de um coração vermelho pelas crianças e as suas famílias	14 de Fevereiro	A família de cada criança
	Interacção dos pais na sala	- Convidar os pais a participarem na rotina de sala ou numa atividade com os meninos	Ao longo do ano	A família de cada criança
DOMINIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (DRAMATIZAÇÃO)	Hora do Conto	- Exploração de fantoches; - Dramatizações de histórias; - Realização de teatro de sombras e dinamizações de histórias com fantoches de dedos ;	Ao longo do ano	

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO MOTORA	Diferentes formas de locomoção	- Atividades que envolvam diferentes formas de locomoção como o rastejar (como as cobras); o gatinhar (como um gato); andar; rebolar;	Semanalmente	
	Manipulação de diversos materiais	- Bolas, arcos, túneis; cordas. Com as bolas as crianças levar a criança a chutar, a lançar e a apanhar uma bola; com os túneis conseguir atravessar o túnel de um lado ao outro; as cordas trabalhar o equilíbrio; os arcos trabalhar o conceito dentro e fora do arco;	Semanalmente	
	Toma consciência de si e do seu corpo	Imitar movimento do seu corpo através da visualização de um espelho	Semanalmente	
	Dia da Criança	- Montagem, no espaço exterior, de diversões: insufláveis, pinturas faciais e modelagem de balões - Lanche-convívio entre todas as crianças	Dia 1 de Junho	Empresa de animação (a definir)

**DOMÍNIO DA
EDUCAÇÃO
ARTÍSTICA
(SUBDOMÍNIO
DAS ARTES
VISUAIS)**

Dia do Halloween

Decoração da instituição alusiva ao tema, realizada pelas crianças
- Confeção de um lanche saudável;

Dia 31 de Outubro

Dia de São Martinho

- Realização de uma Maria Castanha com material reciclado
- Criação de cartuchos de Castanhas

Dia 11 de Novembro

Dia de São João

- Serão feitas roupas alusivas à época com material reciclado
- Construção de adereços do S. João

Dia 24 de Junho

Páscoa

- Realização de uma lembrança para os pais elaborada pelas crianças
- Atividades alusivas a esta época como decoração de um ovo

Semana de 6 a 9 de Abril

Dia de Reis

Construção de coroas com cartolinas de diversas cores e decoradas com diversos materiais

Dia 6 de Janeiro

Produções plásticas

- Colocar à disposição da criança diferentes materiais, tais como papel de diferentes dimensões e texturas, tintas de várias cores, diferentes tipos de lápis como pastel seco, carvão, barro, plasticina e outros materiais;
- Atividades de carimbagem de pés e mãos, exploração de modelagem de plasticina e barro e técnicas de pintura como a técnica da escova de dentes;

Semanalmente

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (SUBDOMÍNIO DA MÚSICA)	Dia Mundial da música	- Exploração de vários instrumentos musicais (xilofone, pandeireta, ferrinhos, tambor, etc)	Dia 1 de Outubro
	Improvisar ambientes sonoros	- Realização de jogos que permitam a associação ao som ao objeto ou animal	Ao longo do ano
	Expressar-se através do canto e da reprodução	- Exploração de canções e acompanhamento com sons produzidos pelo corpo e por instrumentos musicais	Ao longo do ano
	Construção de instrumentos musicais	Com material reciclado construir instrumentos musicais	Dia 1 de Outubro

6. Análise Swot

<p><u>Potencialidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - O CONTEXTO EM QUE A RESPOSTA SOCIAL ESTÁ INSERIDA FAZ COM QUE HAJA UMA APROXIMIDADE DO PÚBLICO ALVO; - APROXIMAÇÃO ENTRE A EQUIPA EDUCATIVA E OS VÁRIOS TÉCNICOS FAVORECENDO E FACILITANDO UMA MELHOR COMPREENSÃO DOS AGREGADOS FAMILIARES DAS CRIANÇAS; - DISPONIBILIDADE QUE AS EDUCADORAS TÊM NO PÓS –LABORAL; - REUNIÕES PERÍODICAS ENTRE EQUIPAS; 	<p><u>Fragilidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - EXTERIORES (AUSÊNCIA NO RECREIO DE ESPAÇOS ESPECIFICOS PARA AS CRIANÇAS BRINCAREM; A FALTA DE CHÃO ADEQUADO PARA AS CRIANÇAS ESTAREMSEM SEM SE MAGOAREM;) - A FALTA DE RECURSOS HUMANOS EM DETERMINADOS HORÁRIOS DO DIA; - FALTA DE MATERIAL LÚDICO NAS SALAS (TAPETES SENSORIAS; JOGOS DIDÁTICOS; BRINQUEDOS ADEQUADOS À IDADE EM QUESTÃO) - O NÃO ACOMPANHAMENTO DA EDUCADORA COM O GRUPO DE CRIANÇAS;
<p><u>Oportunidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - AS VÁRIAS PARCERIAS QUE TEMOS; 	<p><u>Ameaças</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diminuição da capacidade económica das famílias; - Mensalidades baixas

7. Conclusão

O Plano Anual de atividades constitui, em conjunto com o Projeto Pedagógico, um dos principais instrumentos de trabalho. Considerando cada criança como um ser único, individual e em desenvolvimento, com as suas necessidades e interesses, o presente Plano preconiza uma ação pedagógica com intencionalidade educativa que passe por diversificar e ampliar experiências vivenciais de forma a despertar novos interesses e ampliar o desejo de aprender, conduzindo a desenvolvimento integral de cada criança. Todas as atividades aqui propostas vão de encontro às necessidades e carências apresentadas pelas crianças.

Temos obrigação de melhorar cada vez mais os nossos serviços e contribuir para uma qualidade na resposta social, com o intuito de aumentar o grau de satisfação e de confiança de todos os nossos pais e encarregados de educação e as suas respetivas famílias. Proporcionamos um atendimento individualizado a cada criança sempre num clima de segurança afetiva e física que contribua para o desenvolvimento global e harmonioso da mesma, respeitando sempre a sua individualidade e o ritmo de cada criança. Temos a preocupação de promover a aquisição de competências na criança que ainda não adquiriu face à sua idade, bem como, promover a manutenção das competências já adquiridas.

A avaliação destas atividades aqui propostas será feita através da participação, envolvimento e motivação das crianças e família das mesmas.

Assume-se ainda que sejam modificadas e alteradas estas atividades planeadas consoante as necessidades e interesses do grupo, predispondo-o para a construção de conhecimento significativo. Para que consigamos alcançar sempre os objetivos por nós propostos, a comunicação entre creche/família será sempre fundamental para melhorarmos de forma contínua os nossos serviços e orientarmos as atividades para satisfazer as suas reais necessidades e expectativas.

Toda a ação educativa e pedagógica desenvolvida na sala, e fora dela, pressupõe a intenção de que cada criança desenvolva todas as capacidades, com alegria e amizade, preparando-a para uma boa integração na sociedade; promova a formação integral das crianças baseada na conceção sólida e valorativa da pessoa, da vida e do mundo; se sinta acolhida, aceite, respeitada, amada e onde sejam promovidos valores morais e sociais; desenvolva a sua autonomia para tomar decisões e escolher alternativas.

Porém, é importante ir ao encontro com a criança e olhar para ela como o centro da ação educativa, deste modo, é fundamental que haja flexibilidade na planificação de atividades. Escutar a criança é obrigação da equipa educativa, pois, esse é o primeiro passo para manter a criança estimulada e feliz.

